

*Escuela Normal Superior*  
*“Martiniano Leguizamón”*  
*Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÒN</b>	<b>2DO. II</b>
<b>CICLO LECTIVO</b>	<b>2019</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GARCIA, MA. YAMILA</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>LIBRES Y PREVIOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b>  Origen de la vida en la Tierra. Teorías. Generación espontánea. Oparin y Haldane. El Origen de la Vida en los mares. Características de los Seres vivos. Niveles de organización.</p> <p><b>UNIDAD II</b>  La célula. Teoría celular. Diversidad celular. Características comunes y diferentes de las células. Células Procariotas Y Eucariotas: Estructura, organelas y funciones. Metabolismo, conceptos (Nutrición de las células y Obtención de energía). Entrada y salida de sustancias de la célula: Transporte (Membrana Celular).  Tejidos vegetales y animales: tipos y funciones.</p> <p><b>UNIDAD III</b>  Sistemas de la Nutrición: Alimentos y nutrientes. Nutrientes: Micro y macronutriente: funciones. Nutrición y salud: Análisis de información nutricional. Trastornos alimenticios. El proceso digestivo: Digestión mecánica y química. Órganos del sistema digestivo: Órganos y funciones. El sistema respiratorio: Órganos y funciones. Mecánica respiratoria, hematosis. Alteraciones y enfermedades comunes al sistema respiratorio. Sistema Circulatorio: Órganos y funciones, Enfermedades cardiovasculares comunes. Sistema Excretor-Urinario: formación de la orina: Análisis y enfermedades Urinarias. Tipos de órganos excretores en los animales.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, Biología para pensar <i>“Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas”</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, Biología <i>“Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución”</i>, Santillana, buenos Aires, 2009</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 “ Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos”</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>

*Escuela Normal Superior  
"Martiniano Leguizamón"  
Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÒN</b>	<b>2DO. II</b>
<b>CICLO LECTIVO</b>	<b>2019</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GARCIA, MA. YAMILA</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>REGULARES</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b> Origen de la vida en la Tierra. Teorías. Generación espontánea. Oparin y Haldane. El Origen de la Vida en los mares. Características de los Seres vivos. Niveles de organización.</p> <p><b>UNIDAD II</b> La célula. Diversidad celular. Características comunes y diferentes de las células. Células Procariontas Y Eucariotas: Estructura, organelas y funciones. Metabolismo, conceptos.</p> <p><b>UNIDAD III</b> Sistemas de la Nutrición: Alimentos y nutrientes. Nutrientes: Micro y macronutriente: funciones. El proceso digestivo: Digestión mecánica y química. Órganos del sistema digestivo: Órganos y funciones. El sistema respiratorio: Órganos y funciones. Mecánica respiratoria, Hematosis. Sistema Excretor-Urinario: órganos y funciones. Sistema Circulatorio. Órganos y funciones.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, <i>Biología para pensar "Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas"</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, <i>Biología "Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución"</i>, Santillana, buenos Aires, 2009</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 " Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos"</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>

*Escuela Normal Superior*  
*"Martiniانو Leguizamón"*  
*Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÒN</b>	<b>3ro. IV</b>
<b>CICLO LECTIVO</b>	<b>2019</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GARCIA, MA. YAMILA</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>LIBRES Y PREVIOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b>  Los Seres vivos como sistemas abiertos. Los sistemas. Intercambio y transformación de materia y energía.</p> <p><b>UNIDAD II</b>  Sistema Óseo. Clasificación de los huesos. Cavidades y regiones corporales. Crecimiento del hueso. Huesos largos: estructura. Sistema Muscular: clasificación de los músculos según su estructura y según el tipo de fibras musculares. Funciones de los músculos. Fisiología muscular: contracción muscular. Articulaciones: Clasificación y funciones.</p> <p><b>UNIDAD III</b>  Recepción de Estímulos. Receptores sensoriales. Órganos de los sentidos.  Control, regulación e integración de funciones: el control Neuroendocrino. Sistema Nervioso Central: Estructura, Organización y funciones. Sistema Nervioso Periférico: Estructura , Organización y funciones Célula nerviosa: Neuronas, Clasificación y funciones. Transmisión del impulso nervioso: Sinapsis Eléctrica y Química.  Sistema Endocrino. Glándulas. Hormonas y funciones. Mecanismo de Acción hormonal. Retroalimentación.  Inmunidad. Barreras de defensa primaria y secundaria. Inmunidad adquirida. Conceptos epidemiológicos. Noxas: clasificación. Enfermedades: clasificación.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, Biología para pensar <i>"Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas"</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, Biología <i>"Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución"</i>, Santillana, buenos Aires, 2009</li> <li>• Alvarez Susana y otros, Biología 3 <i>"Intercambio de información en los sistemas biológicos: Relación, interacción y control"</i>, Santillana, 2011</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 " Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos"</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>

*Escuela Normal Superior  
"Martiniano Leguizamón"  
Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÓN</b>	<b>3ro. IV</b>
<b>CICLO LECTIVO</b>	<b>2019</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GARCIA, MA. YAMILA</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>REGULARES</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b> Sistema Óseo. Clasificación de los huesos. Cavidades y regiones corporales. Crecimiento del hueso. Huesos largos: estructura. Sistema Muscular: clasificación de los músculos según su estructura y según el tipo de fibras musculares. Funciones de los músculos. Fisiología muscular: contracción muscular. Articulaciones: Clasificación y funciones.</p> <p><b>UNIDAD II</b> Recepción de Estímulos. Receptores sensoriales. Órganos de los sentidos. Control, regulación e integración de funciones: el control Neuroendocrino. Sistema Nervioso Central: Estructura, Organización y funciones. Sistema Nervioso Periférico: Estructura , Organización y funciones. Célula nerviosa: Neuronas, Clasificación y funciones. Transmisión del impulso nervioso: Sinapsis Eléctrica y Química. Sistema Endocrino. Glándulas. Hormonas y funciones. Mecanismo de Acción hormonal. Retroalimentación.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, Biología para pensar <i>"Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas"</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, Biología <i>"Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución"</i>, Santillana, buenos Aires, 2009</li> <li>• Alvarez Susana y otros, Biología 3 <i>"Intercambio de información en los sistemas biológicos: Relación, interacción y control"</i>, Santillana, 2011</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 " Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos"</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>

*Escuela Normal Superior  
"Martiniano Leguizamón"  
Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÒN</b>	4to. I y II
<b>CICLO LECTIVO</b>	2019
<b>DOCENTE</b>	GARCIA, MA. YAMILA
<b>PROGRAMA</b>	LIBRES Y PREVIOS
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b> Reproducción celular. Ciclo celular. Mitosis y Meiosis. Reproducción. Ciclos de Vida. Haplontes y Diplontes. Reproducción Asexual en plantas y Animales. Reproducción Sexual en Angiospermas. Reproducción Sexual en los Animales: Tipos de fecundación.</p> <p><b>UNIDAD II</b> Caracteres sexuales. Sistema Reproductor femenino y Masculino: órganos y funciones. Gametogénesis y Fecundación. Ovulación y Ciclo menstrual. Planificación familiar: métodos anticonceptivos. Infecciones de Transmisión Sexual. Embarazo. Desarrollo embrionario y crecimiento.</p> <p><b>UNIDAD III</b> Genética. Caracteres heredados y adquiridos. Herencia Mendeliana: Leyes. Aplicación de ejercicios. Teoría cromosómica. Ligamiento. Genes ligados al sexo. Interacciones alélicas. Codominancia y dominancia incompleta. La estructura de los genes: ADN. Mutaciones. Manipulación genética</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, <i>Biología para pensar "Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas"</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, <i>Biología "Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución"</i>, Santillana, Buenos Aires, 2009</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 " Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos"</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>

*Escuela Normal Superior  
"Martiniano Leguizamón"  
Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÒN</b>	<b>4to. I</b>
<b>CICLO LECTIVO</b>	<b>2019</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GARCIA, MA. YAMILA</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>REGULARES</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b> Reproducción celular. Ciclo celular. Mitosis y Meiosis. Reproducción. Ciclos de Vida. Haplontes y Diplontes. Reproducción Asexual en plantas y Animales. Reproducción Sexual en Angiospermas. Reproducción Sexual en los Animales: Tipos de fecundación.</p> <p><b>UNIDAD II</b> Caracteres sexuales. Sistema Reproductor femenino y Masculino: órganos y funciones. Gametogénesis y Fecundación. Ovulación y Ciclo menstrual. Planificación familiar: métodos anticonceptivos. Infecciones de Transmisión Sexual. ADN. Estructura. Síntesis de proteínas. Genética. Leyes de Mendel. Ejercicios.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Defensa de trabajos individual.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, <i>Biología para pensar "Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas"</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, <i>Biología "Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución"</i>, Santillana, buenos Aires, 2009</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 " Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos"</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>

*Escuela Normal Superior*  
*"Martiniiano Leguizamón"*  
*Av. Rocamora 72 03455-421141*

<b>ESPACIO</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>AÑO Y DIVISIÒN</b>	<b>4to. II</b>
<b>CICLO LECTIVO</b>	<b>2019</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GARCIA, MA. YAMILA</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>REGULARES</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>UNIDAD I</b>  Reproducción celular. Ciclo celular. Mitosis y Meiosis.  Reproducción. Ciclos de de Vida. Haplontes y Diplontes. Reproducción Asexual en plantas y Animales.  Reproducción Sexual en Angiospermas. Reproducción Sexual en los Animales: Tipos de fecundación.</p> <p><b>UNIDAD II</b>  Caracteres sexuales. Sistema Reprodutor femenino y Masculino: órganos y funciones. Gametogénesis y Fecundación. Ovulación y Ciclo menstrual. Planificación familiar: métodos anticonceptivos. Infecciones de Transmisión Sexual.  ADN. Estructura. Síntesis de proteínas.  Genética. Leyes de Mendel. Ejercicios.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<p>La evaluación será coherente con la práctica real de la enseñanza, siendo considerada como un proceso y no como momentos aislados acumulativos.</p> <p>Se pretende que el alumno logre distinguir y establecer relaciones de conceptos dentro del contexto natural, adoptar una posición crítica acerca de ellos y fundamentarla con argumentos científicos.</p> <p>Se tendrá en cuenta la forma de expresarse con vocabulario acorde al ámbito escolar, de manera oral y escrita.</p> <p>Describir situaciones, elaborar ejemplos y plantear interrogantes en un texto.</p> <p>Al momento de evaluar el desempeño del estudiante se tomará en cuenta que debe adoptar una actitud de respeto hacia el docente, el conocimiento y la institución educativa; manifestando actitudes de interés por aprender y superarse.</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Defensa de trabajos individual.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adami Susana y otros, <i>Biología para pensar "Intercambio de materia y energía de los sistemas biológicos: de la célula a los ecosistemas"</i>, Kapelusz, Buenos Aires, 2010</li> <li>• Aduriz-Bravo Agustín, Barderi M, Bustos D y otros, <i>Biología "Anatomía y fisiología Humana. Genética y evolución"</i>, Santillana, buenos Aires, 2009</li> <li>• Harburguer Laura V. <i>Biología para pensar 2 " Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos"</i>, Kapelusz, Buenos Aires 2009</li> </ul>