

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martíniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"MARTINIANO LEGUIZAMON"**

Proyecto Institucional

**Desde lo disciplinar y lo
interdisciplinar a la
transdisciplinariedad en la
enseñanza y el aprendizaje: la
alternativa del Sistema Modular**



Ciclo lectivo 2022



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martíniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Niveles involucrados: Secundario y Superior

Equipo responsable:

Nivel Secundario

Prof. Miguel Alcides FERNÁNDEZ | Vice Rector

Prof. María Soledad RODRÍGUEZ | Asesora
Pedagógica

COORDINADORES DE ÁREA Y EQUIPO
DOCENTE

Nivel Superior

Prof. Dra. María Alejandra BARBAR | Vice Rectora

Mg. Luciana TOURN | Secretaria Académica

EQUIPO DOCENTE

Prof. Dr. Raúl PIAZZENTINO | Rector

Prof. Analía DÍAZ | Secretaria

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Fundamentación

La presente propuesta institucional se plantea a partir de la realización de *las IV Jornadas de Reflexión del Campo de la Práctica Docente “Pedagogía y Formación Docente en Pospandemia. A cien años del natalicio de Paulo Freire”*, que tuvieron lugar los días 3 y 4 de noviembre del 2021. En la segunda jornada contamos con la presencia del Prof. Orlando "Nano" Balbo, quien planteó y desarrolló una intervención denominada “Resignificar la Pedagogía de Paulo Freire para pensar la educación actual”. De su exposición destacamos algunos pasajes que resultan inspiradores y movilizadores en la definición de la presente propuesta:

El conocimiento es una sumatoria de saberes compleja y contradictoria. Si yo al conocimiento lo fragmento en disciplinas, en materias, voy a mostrar el mundo como compartimentos estancos y no como una totalidad. Esa es otra asignatura que tenemos y sobre todo en la escuela media. (...)

Este sistema de compartimentos estancos deja afuera muchos saberes. Yo entiendo que al principio de la humanidad fue la Filosofía la que nucleaba todos los saberes. La explosión que hubo en el campo de los conocimientos hizo imposible que una disciplina contuviera todo, entonces se formaron las disciplinas que construyeron un objeto de estudio, un campo de estudio y un lenguaje. Pero hoy con los sistemas de almacenamiento de la información que tenemos, con todo el avance de la tecnología y el algoritmo, hay que volver a pensar en un concepto más como filosofía. Donde la escuela no sea interdisciplinaria solamente, sino que sea transdisciplinaria, que los chicos hagan un proceso de conocimiento del mundo, se paseen por las disciplinas y se vayan apropiando de los conocimientos que necesitan. Obviamente que hay saberes propedéuticos, yo para acceder a algunos saberes necesito de otros previos. (...)¹

En este marco, en los momentos de finalización del ciclo lectivo 2021, algunos miembros del equipo directivo comenzamos con las primeras búsquedas en torno al estado de la producción sobre tendencias interdisciplinarias y transdisciplinarias en educación. Estos primeros buceos permitieron recolectar y organizar una primera selección del material, que comenzó a circular entre los diferentes estamentos docentes y directivos de los niveles secundario y superior de la Escuela Normal Superior.

¹ La intervención del Profesor Balbo puede visualizarse a través del canal de YouTube institucional, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LJXcBXS7vWY>



ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



En las primeras jornadas institucionales de 2022 se abordaron aspectos conceptuales de algunos textos de dicho material con la finalidad de generar algunos consensos, teniendo en cuenta la profusa conceptualización acerca de lo interdisciplinar y lo transdisciplinar en educación.

A nivel provincial, por otro lado, el Consejo General de Educación presentó en 2021 la propuesta Reconfiguración de la escuela Secundaria AcontecER. En ese marco, se llevaron a cabo una serie de consultas destinadas a docentes de escuelas secundarias con el objetivo de relevar información para proyectar los cambios y transformaciones necesarios (CGE, 2021).

El programa AcontecER plantea, desde la centralidad pedagógica de las prácticas de enseñanza y la actualización e innovación presentes en los diseños curriculares, brindar orientaciones para el desarrollo de propuestas institucionales y de aula que favorezcan otras significaciones para la escuela secundaria, ofreciendo también posibilidades para la organización de otros espacios, agrupamientos y tiempos que garanticen oportunidades de aprendizaje para trayectorias educativas heterogéneas (CGE, 2022a).

Entre los propósitos del Programa, se destaca el fortalecimiento de la autonomía institucional a partir del trabajo colectivo de los equipos de gestión institucional y supervisores zonales, para que las escuelas lideren los procesos de mejora y transformación de la educación secundaria. La promoción de nuevas opciones que favorezcan la enseñanza desde propuestas complementarias, alternativas e innovadoras, a partir de problemáticas transversales, pluri, inter y multidisciplinares, areales y por ciclo. De este modo favorecer el aprendizaje de contenidos con estrategias metodológicas que propicien variadas formas de construcción del conocimiento y la flexibilización e innovación de los tiempos y espacios (CGE, 2022a).

La implementación gradual y progresiva del Programa AcontecER cuenta con Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Orientada y de Escuelas de Arte Especializada (CGE, 2022b), a través de un conjunto de pautas tendientes a la configuración de un plan institucional con opciones formativas que posibiliten:

-Establecer nuevos diálogos entre los saberes que traen los estudiantes con el conocimiento a ser construido, a través de variados formatos y espacios pedagógicos, promoviendo un trabajo colaborativo y articulado entre docentes de diferentes espacios curriculares que conforman las áreas de formación en ambos ciclos.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



- El aprendizaje, a partir de variadas e innovadoras estrategias de producción y apropiación de los conocimientos, con experiencias que integren dos o tres espacios curriculares, desarrolladas en forma contextualizada.
- El abordaje de contenidos complejos y saberes emergentes con relevancia social y vinculados a los intereses de los estudiantes, en el marco de los documentos curriculares del nivel.
- La profundización de los saberes propios del Campo de formación específica de cada orientación y su vinculación con el sector del trabajo y la producción.
- La conformación de distintos agrupamientos, viabilizando vínculos pedagógicos más fortalecidos con el saber, con sus pares de aula y con los equipos docentes.
- Acompañar las trayectorias escolares de cada estudiantes para identificar los obstáculos en relación con los aprendizajes y proponer posibles alternativas de abordaje, en pos de alcanzar los objetivos del nivel.
- El desarrollo de capacidades y competencias digitales transversales, de manera integrada y articulada con los recorridos por los contenidos disciplinares/interdisciplinarios/ciclos, propuestos por los Diseños curriculares del nivel.
- La realización de actividades extraescolares (visitas a instituciones culturales, educativas, excursiones, viajes de estudio, entre otras) y experiencias en la propia escuela y/o en otras instituciones, organizaciones u organismos estatales o privados, promoviendo el protagonismo estudiantil.
- Profundizar la enseñanza de los espacios de la estructura curricular con otros formatos pedagógicos diseñados con horas cátedra extracurriculares que contribuirán a la mejora de los aprendizajes y la permanencia de los estudiantes en el sistema obligatorio.
- Habilitar la extensión de la jornada diaria (hasta un módulo) a través del desarrollo de propuestas a cargo de docentes que cuentan con horas extracurriculares, relacionadas con la orientación y la vinculación con el trabajo, con su correspondiente certificación.
- Evaluar a los estudiantes en articulación con las experiencias formativas que se ofrecen, otorgando relevancia a los procesos reflexivos y críticos (CGE, 2022b, p. 4).

ESCUELA NORMAL SUPERIOR "Martíniano Leguizamón"

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



En este marco, como Escuela Normal Superior, con la especificidad institucional de formar inicial y continuamente docentes para los niveles de enseñanza obligatoria, entendemos que los procesos formativos requieren el diálogo con las distintas definiciones de política del sistema educativo provincial y nacional. En la actualidad se desarrollan seis carreras de formación docente: Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Inicial, Profesorado en Inglés, Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, Profesorado de Educación Secundaria en Geografía y finalizando el desarrollo del Profesorado de Educación Secundaria en Biología. Si bien el conjunto de opciones de formación está orientado a los tres niveles obligatorios, las alternativas dirigidas a la educación secundaria son importantes -en algunos casos con una significativa trayectoria institucional a nivel local-, y deben estar en correspondencia con las distintas reconfiguraciones que se están planteando para el nivel.

Asimismo, entendemos que los procesos de la formación inicial deben estar atravesados por estas reconfiguraciones en las estructuras curriculares, habilitando alternativas innovadoras que se aproximen al diálogo inter y transdisciplinario, que caracteriza el mundo académico y científico, con un sentido comprensivo, interpretativo y crítico de los procesos contemporáneos, y el estudio de las posibilidades de intervención de los docentes, tendientes a la transformación.

Marco teórico

En este apartado recuperamos diferentes planteamientos conceptuales y experiencias provinciales, nacionales y latinoamericanas que sustentan teóricamente el diseño de la propuesta institucional, tendiente a concretar en el currículo el diálogo inter y transdisciplinar a través de la alternativa modular.

En primer término, adherimos a una conceptualización escolar de la interdisciplina y planteamos la transdisciplinariedad como un horizonte común hacia el que tendemos, en términos de tensión que atraviesa los momentos de diseño y desarrollo de las actividades curriculares, pedagógicas y didácticas en los procesos de formación.

Siguiendo a Lenoir (2013, p. 61), distinguimos interdisciplinariedad en sentido amplio y restringido, y la diferenciamos de la perspectiva de la transdisciplinariedad, en sus diferentes significados. En primer término, la interdisciplinariedad, en sentido amplio, es por lo general utilizada para referirse a todas las formas de vínculos que puedan establecerse entre las disciplinas. En



ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



sentido estricto, designa las interacciones eficaces tejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, sus procedimientos metodológicos, técnicas, etc.

El autor reconoce cuatro significados atribuidos al término transdisciplinariedad. Puede ser comprendida en el sentido de transversalidad, en el centro de dos o más disciplinas (a través); como una superación disciplinaria que conduce a una unidad de la ciencia basada en un conjunto de principios, conceptos, métodos y objetivos unificadores que actúan a nivel meta-científico (más allá). En tercer lugar, puede ser entendida como una tendencia a eludir las disciplinas y, finalmente, se lo utiliza en vez del término interdisciplinariedad, eliminándole su pertinencia (Lenoir, 2013, p. 62).

En segundo término, recuperamos el sistema modular, como una experiencia educativa con características únicas en la historia de la educación latinoamericana, fundamentalmente en México desde la década de los setenta, en ocasión de la creación de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X, 2001). Por este motivo esta configuración educativa, con más de cuatro décadas de vigencia (UAM-X, 2019), es reconocida como el Sistema Modular Xochimilco.

Desde sus orígenes, tal como afirma Arbesú (1996, p. 13), el sistema plantea una ruptura teórica con el paradigma clásico que se ha venido siguiendo de la enseñanza por disciplinas, en el cual el conocimiento se entiende como una acumulación de saberes con respecto a algo en particular. El sistema modular propone una nueva forma de ordenar los conocimientos y con ello, define la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad. La enseñanza se organiza con base en problemas de la realidad, que se constituyen en objetos de estudio, conocidos en el marco del sistema como objetos de transformación. El abordaje de estos objetos es interdisciplinaria y mediante la investigación científica.

Entre los fundamentos del sistema, se retoman aportes de Piaget, en su concepción del conocimiento: (...) no es una copia de la realidad. Conocer un objeto es conocer un acontecimiento, no es solamente mirarlo y hacer de él una copia mental, una imagen. Conocer un objeto, es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de su transformación y, como una consecuencia, entender la forma en que el objeto es construido (UAM-, 2019, p. 30).

Desde estas consideraciones generales acerca de esta iniciativa latinoamericana, recuperamos aquellas características relevantes que pueden orientar la propuesta institucional del diálogo inter y transdisciplinar en la enseñanza y el aprendizaje, a través de la alternativa del sistema modular en el currículo:

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



- La vinculación con la realidad social, promoviendo el estudio de problemas reales del contexto local, provincial, nacional, regional y mundial contemporáneos e históricos.
- El módulo como unidad de enseñanza y aprendizaje, organizado en torno a objetos de transformación.
- el concepto de objeto de transformación como articulador de la organización de los módulos, en tanto asume el aprendizaje como un proceso de transformación del sujeto y del objeto de estudio, sus dimensiones epistemológica, social y pedagógica y por las funciones de organizar los contenidos de distintas disciplinas con énfasis en los aprendizajes en torno a un problema eje (UAM-X, 2019, p. 20).
- La concreción del objeto de transformación en problemas ejes, concebidos como (...) “una manifestación particular, situada en el tiempo y en el espacio, representativa del objeto de transformación, que por sus características permite articular los aspectos teórico-prácticos de un determinado nivel de la formación (...)” (Velasco, Rodríguez y Guevara, en UAM-X, 2019, p. 32).
- La investigación formativa como una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El constructivismo, en tanto posición epistemológica y psicológica, como marco conceptual del aprendizaje, resumida en principios tales como quien aprende construye significados, comprender algo supone establecer relaciones y todo aprendizaje depende de conocimientos previos (Resnick, 1989, en UAM-X, 2019).
- La inter y la transdisciplina en la enseñanza y el aprendizaje, sobre la base del diálogo entre las disciplinas.
- La formación permanente de los profesores, en un trabajo colectivo para lograr la constante transformación de la práctica docente y la consolidación de la alternativa modular en el currículo.

El sistema modular Xochimilco, de acuerdo con Díaz Barriga *et al.* (1989, pp. 3-4), incorpora corrientes educativas teóricas tales como la Pedagogía de la Liberación, la Pedagogía Autogestionaria, la concepción de grupos operativos y la epistemología genética. Retoma de Freire la consideración del estudiante como creador de su propio aprendizaje en la relación dialógica con el docente, un conocimiento problematizador y una relación con la realidad concreta para transformarla, comprenderla y explicarla. De la Pedagogía Autogestionaria, se puede reconocer la posición del docente como un organizador del aprendizaje. De la concepción de grupos operativos, el carácter procesual de la educación, las intervenciones no directivas del docente en el aula, la transformación de la realidad como relectura de la misma, y la interdisciplinariedad en el abordaje del



ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



conocimiento. Finalmente, de la epistemología genética sobre el origen y estructura del conocimiento, la organización modular se asienta a partir de la selección de problemas de la realidad para su transformación.

En tercer término, retomamos el documento Curricular – Epistemológico de la Re – Significación de la Escuela Secundaria Entrerriana (CGE, 2008), en el que se plantean nuevos sentidos epistemológicos para la institución y el aula del nivel secundario. Entre ellos, destacamos que el campo del currículo constituye un ámbito en el que se manifiesta la lucha epistemológica por la construcción del significado de todo lo que se considera realidad.

Los significados son construidos en procesos históricos e intersubjetivos vinculados a prácticas y formas de vida concretas, y esta construcción reviste una fundamental importancia para la transformación social y para la conformación de los sujetos, puesto que están en juego, además, relaciones de poder y condicionamientos que al plasmarse en caracteres letrados se legitiman y estabilizan, constituyéndose en criterios aceptados socialmente. (CGE, 2008, p. 15)

En el documento se expone e invita a hacer visibles las rupturas y separaciones a través del diseño de líneas que permitan religar, en términos de Morin, las fronteras de lo disciplinar, en una urdimbre que constituya campos de saberes. Entender la enseñanza de las ciencias, no desde una visión parcializada, sino desde una visión que valore tanto los tratamientos o procesos simplificados, coherentes con los orígenes de las ciencias, como el carácter multi, pluri, inter, transdisciplinar y lo transversal de los fenómenos. Convergen en estos planteos un conjunto de contenidos ligados a las problemáticas ambientales, el cuidado de la salud, las nuevas tecnologías y los denominados fronterizos, que no son encuadrables en las disciplinas tradicionales. En definitiva, se propone un diseño curricular que integre un abordaje integrado más allá de las disciplinas en el que se evidencien distintos modos de interrelación que hacen a la complejidad de la realidad.

Finalmente, incorporamos como antecedentes relevantes para este encuadre los Lineamientos curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, aprobados mediante Resolución n.º 118 (CFE, 2010), mediante los cuales se adopta la estructura modular para el diseño curricular de la modalidad. Asimismo, consideramos el documento de desarrollo curricular para la educación primaria y secundaria de la provincia de Santa Fe (Ministerio de Educación, 2016), en el que se plantean algunas modalidades de abordaje de los contenidos a través de núcleos interdisciplinarios, con centralidad en el concepto de acontecimiento.

Propósitos



ESCUELA NORMAL SUPERIOR "Martíniano Leguizamón"

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Generales

Generar con el conjunto de los miembros de la comunidad educativa condiciones institucionales, organizativas, curriculares, didácticas y pedagógicas alternativas e innovadoras, orientadas hacia la reconfiguración y el fortalecimiento de la institucionalidad de la escuela secundaria y la formación de docentes para los distintos niveles de la escolaridad.

Propiciar propuestas formativas que resulten del diálogo entre los aportes de las disciplinas que conforman la estructura de los diseños curriculares de los niveles secundario y superior de la institución, tendientes a fortalecer la comprensión compleja de la condición humana en los procesos contemporáneos inmediatos y mediatos, su producción en la historia y las posibilidades de recreación por parte de los sujetos.

Específicos

Facilitar las condiciones organizacionales necesarias, en lo que respecta a la redefinición de los tiempos y los espacios donde transcurren los procesos de diseño y desarrollo de propuestas formativas.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martíniano Leguizamón"

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Acciones previstas

Iniciales

Aproximaciones		
Acciones	Responsables / Participantes	Cronograma
<p>-Realizar una primera aproximación al estado de la producción y discusión en torno a inter y transdisciplinariedad y educación.</p> <p>-Sistematizar el relevamiento y organizar un documento con las referencias del material y los enlaces para su acceso en la web.</p> <p>-Realizar una presentación inicial de la propuesta en la primera jornada institucional del año.</p> <p>-Socializar el documento con los equipos docentes en la primera jornada institucional del año.</p> <p>-Habilitar instancias de sensibilización y reflexión.</p>	Equipo directivo y de conducción.	Febrero 2022

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martíniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



De desarrollo e implementación

Aproximaciones conceptuales a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en educación secundaria y superior		
Acciones	Responsables / Participantes	Cronograma
<p>-Relevar y sistematizar experiencias y propuestas institucionales de enseñanza y formación próximas a las visiones inter y transdisciplinaria.</p> <p>-Organizar y coordinar grupos de lectura del material bibliográfico.</p> <p>-Generar encuentros de socialización de las lecturas, destinados al equipo docente, organizados por áreas curriculares, ciclos, campos de la formación, carreras, otros.</p>	<p>Equipo directivo, de conducción y coordinaciones de área.</p> <p>Equipo directivo, de conducción y coordinaciones del campo de la Práctica y áreas.</p> <p>Equipo directivo, de conducción, coordinaciones del campo de la Práctica y áreas, equipos docentes.</p>	Febrero – Marzo 2022
Hacia la definición de un sistema modular de enseñanza y aprendizaje como alternativa curricular inter y transdisciplinaria		
Acciones	Responsables / Participantes	Cronograma
<p>-Relevar y sistematizar experiencias y propuestas educativas de organización curricular modular.</p> <p>-Organizar y coordinar grupos de lectura del material bibliográfico.</p> <p>-Generar encuentros de socialización de las lecturas, destinados al equipo docente, organizados por áreas curriculares, ciclos, campos de la formación, carreras, otros.</p>	<p>Equipo directivo, de conducción y coordinaciones de área.</p> <p>Equipo directivo, de conducción y coordinaciones del campo de la Práctica y áreas.</p> <p>Equipo directivo, de conducción, coordinaciones del campo de la Práctica y áreas, equipos docentes.</p>	Marzo – Abril 2022

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martiniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Talleres curriculares para el diseño modular		
Acciones	Responsables / Participantes	Cronograma
<p>-Presentación del sistema modular como alternativa curricular para la enseñanza y el aprendizaje desde las perspectivas inter y transdisciplinarias.</p> <p>-Producción de un documento institucional con los lineamientos y criterios para la definición de módulos y su localización en la estructura curricular según los diseños curriculares de nivel secundario y de las carreras de formación docente.</p> <p>-Realización de talleres curriculares para el diseño modular, organizado –según corresponda- por años, ciclos, campos de formación, carreras, otros.</p>		<p>Abril – Mayo – Junio – Julio 2022</p>
Desarrollo e implementación de los módulos definidos		
Acciones	Responsables / Participantes	Cronograma
<p>-Desarrollo de las propuestas.</p> <p>-Realización de reuniones sistemáticas.</p>	<p>Equipo docente Asesoría Pedagógica Coordinadores de Área Secretaría Académica Vice Rectoría de los niveles Secundario y Superior.</p>	<p>Agosto - noviembre 2022</p>

De registro, sistematización y evaluación del desarrollo y la implementación		
Acciones	Responsables / Participantes	Cronograma
<p>Iniciales Definición de un modelo de evaluación continua y globalizadora,</p>		<p>13</p>

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martíniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



<p>participativa, orientada a los procesos y relaciones socioeducativas que median entre la definición del módulo y los resultados finales y, finalmente, apoyada en métodos cualitativos.</p> <p>criterios de evaluación</p> <p>Instrumentos de registro y sistematización.</p> <p>De desarrollo</p> <p>De cierre</p>		
--	--	--

Referencias bibliográficas

Arbesú García, M. (1996). El sistema modular Xochimilco. En M. Arbresú y L. Berrueco Villalobos, El sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana (pp.). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Consejo General de Educación (2022a). AcontecER. Hacia la reconfiguración de la escuela secundaria entrerriana. Resolución N° 0440.

Consejo General de Educación (2022b). Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria orientada y de escuelas secundarias de arte. Resolución N° 0929.

Consejo General de Educación (2008). Re-significación de la escuela secundaria entrerriana. Documento n.º 2: Curricular – Epistemológico. Consejo General de Educación Entre Ríos.

Díaz Barriga, A.; Martínez, D.; Reygadas, R. y Villaseñor, G. (1989). *Práctica docente y diseño curricular (Un estudio exploratorio en la UNAM-X)*. UNAM-X, UNAM. Consejo Federal de Educación (2010). Resolución n.º 118. Buenos Aires.

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina I*, 1, 51-86.

Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe (2016). Núcleos interdisciplinarios de contenidos. La educación en acontecimientos. Documento de desarrollo curricular para la educación primaria y secundaria.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martiniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
*Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos*



Universidad Autónoma Metropolitana –Unidad Xochimilco (2001). Documento Xochimilco. Anteproyecto para establecer la unidad universitaria del sur de la UAM-X.

Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco (2019). Hacia la revitalización del sistema modular de la UAM-X. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales. UAM-X.



Bibliografía

Akbhsl García, M. y Ortega Esparza, V. (2006). Teoría y práctica del sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 47, pp. 33-57.

Arana, J. (2001). ¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y práctica. *Teoría y práctica*

Arbesú García, M. (1996). El sistema modular Xochimilco. En M. Arbresú y L. Berrueco Villalobos, El sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana (pp.). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Beller, W. (1987). El concepto objeto de transformación en el proyecto académico de la UAM-X. Universidad Autónoma Metropolitana.

Beri, C.; Tello, C. (2005). La interdisciplinariedad como "contrafuego" al neoliberalismo académico. IV Jornadas de Sociología de la UNLP, 23 al 25 de noviembre. La Plata, Argentina.

Bojalil, L. (2009). Reflexiones sobre algunas acciones de internacionalización de la educación en la UAM-Xochimilco *Reencuentro*, 54, 91-100.

Borrero, A. (2002). La interdisciplinariedad y los problemas sociales. En A. Florez-Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 32-45). Universidad Javeriana.

Bravo Heredia, S. (2011). Reflexiones acerca del sistema modular. En *La pedagogía modular y el desarrollo del pensamiento crítico: la construcción del conocimiento en el contexto de la complejidad* (pp. 27-42). UAM-X.

Castro Gómez, S. (2002). Historicidad de los saberes, estudios culturales y transdisciplinariedad: reflexiones desde América Latina. En J. Florez-Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 166-187). Universidad Javeriana.

Contreras Islas, D. (2018). La propuesta de diseño curricular de la Universidad Autónoma Metropolitana: una alternativa para orientar el desarrollo de planes de estudio innovadores en el nivel superior. En C. López-García y I. Manso (Ed.), *Transforming education for a changing world* (pp. 51-60). Adaya Press.

Díaz Barriga, A.; Martínez, D.; Reygadas, R. y Villaseñor, G. (1989). Práctica docente y diseño curricular (Un estudio exploratorio en la UNAM-X). UNAM-X, UNAM.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martíniano Leguizamón"

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Florez-Malagón, A. y Millán de Benavides, C. (Ed.) (2002). Introducción: La guerra de las ciencias. En J. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 3-19). Universidad Javeriana.

Florez-Malagón, A. (2002). Disciplinas, transdisciplinas y el dilema holístico: una reflexión desde Latinoamérica. En J. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 128-155). Universidad Javeriana.

Follari, R. (2005). La interdisciplina revisitada. *Andamios*, 1(2), 7-17.

Follari, R. (2007). La interdisciplina en la docencia. *Polis Revista Latinoamericana*, 16.

Follari, R. (2002). Problematizar la interdisciplina: sobre la tentación totalizante. En J. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 156-165). Universidad Javeriana.

Frاندman, Myron (2002). La mente indisciplinada: la imaginación liberada. En A. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 96-105). Universidad Javeriana.

García Canclini, N. (1989). Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Grijalbo.

García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1(1), 66-101.

Guevara Niebla, G. (1976). El diseño curricular. UAM-X.

Jarillo Soto, E.; Delgadillo Gutiérrez, H.; Berruecos Villalobos, L.; Domínguez Echeverría, P. y Arbesú García, M. (1998). Didáctica modular y desempeño docente en el aula. *Reencuentro*, 23, 67-75.

Lee, R. (2002). La crisis de las estructuras del conocimiento: ¿hacia dónde vamos? En A. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 206-215). Universidad Javeriana.

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina I*, 1, 51-86.

Millán de Benavides, C. (2002). La literatura de nuevo al centro: abrir el archivo. En J. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 82-95). Universidad Javeriana.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“Martiniano Leguizamón”

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamón@gmail.com
Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos



Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe (2016). Núcleos interdisciplinarios de contenidos. La educación en acontecimientos. Documento de desarrollo curricular para la educación primaria y secundaria.

Morales Alquicira, A. (2011). El sistema modular y la construcción de conocimiento. En *La pedagogía modular y el desarrollo del pensamiento crítico: la construcción del conocimiento en el contexto de la complejidad* (pp. 57-64). UAM-X.

Morin, E. (2002). Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior – UNESCO.

Morin, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad. Curso internacional sobre La complejidad y la transdisciplinariedad, 24 al 28 de febrero. Dirección de Investigaciones de la UPB, Unesco, Colciencias, CNRS, Embajada Francesa y Unisalle. Publicaciones ICESI.

Padilla Arias, A. (2012). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *Revista de Docencia Universitaria*, 3(3), 71-98.

Rodríguez Nava, A. (2010). El aprendizaje basado en proyectos sociales y el sistema modular de enseñanza-aprendizaje. En UAM-X *El sistema modular. Las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI* (pp. 71-86). Congreso Interno, División de Ciencias Sociales y Humanidades en la Unidad Xochimilco de la UAM, 30 de setiembre, 1 y 2 de octubre de 2009.

Rodríguez Nava, A. (2011). Adaptabilidad y evolución de los objetos de transformación en el sistema modular de enseñanza-aprendizaje. En *La pedagogía modular y el desarrollo del pensamiento crítico: la construcción del conocimiento en el contexto de la complejidad* (pp. 65-77). UAM-X.

Sánchez Carreño, J. (2011). Hacia un currículo transdisciplinario: una mirada desde el pensamiento complejo.

Suescún Pozas, M. (2002). Más allá de la historia del arte como disciplina: la cultura visual y el estudio de la visualidad. En J. Florez- Malagón y C. Millán de Benavides (Ed.) *Desafíos de la transdisciplinariedad* (pp. 188-205). Universidad Javeriana.

Villarreal, R. (1974). Documento Xochimilco. Anteproyecto para establecer la unidad universitaria del sur de la Universidad Autónoma Metropolitana. UAM-X.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"Martiniano Leguizamón"**

☎03455-421141 e-mail: ifdmartinianoleguizamon@gmail.com
*Av. Tomás de Rocamora N°72 * (3240) Villaguay – Entre Ríos*



Universidad Autónoma Metropolitana –Unidad Xochimilco (2001). Documento Xochimilco. Anteproyecto para establecer la unidad universitaria del sur de la UAM-X.

Universidad Autónoma Metropolitana –Unidad Xochimilco (2004). Lecturas básicas I. el sistema modular, la UAM-X y la universidad pública. UAM-X.

Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco (2010). El sistema modular. Las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI. Congreso Interno, División de Ciencias Sociales y Humanidades en la Unidad Xochimilco de la UAM, 30 de setiembre, 1 y 2 de octubre de 2009.

Universidad Autónoma Metropolitana –Unidad Xochimilco (2016). Bases conceptuales y sistema modular. Una reflexión colectiva. UAM-X.

Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco (2019). Hacia la revitalización del sistema modular de la UAM-X. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales. UAM-X.